



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El perfil profesional y las estrategias didácticas de los
docentes en el nivel primario de la Institución Educativa
Privada “Pedro Ruiz Gallo “de Chorrillos-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. Alipio Marón Anquise

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Dedicatoria

A Juan y Juana, mis padres por ser mis primeros maestros. A mis hijas Roxana, Sonia y Daniela a todos mis hermanos, que están presentes por siempre por el apoyo que me brindaron en hacer realidad la meta alcanzada.

Alipio

Agradecimientos

El autor del presente trabajo de investigación hace un reconocimiento.

A Dios por haber permitido durante este tiempo de preparación a concluir satisfactoriamente el estudio de maestría.

A la facultad de educación y Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Lima Norte, por haberme dado la oportunidad de poder estudiar; a todos mis profesores y a la Dra. Galia Susana Lescano López, asesor y docente del curso de Investigación Científica, Por su apoyo incondicional, brindando valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral y material; quien ha sabido orientar en el desarrollo de esta investigación y haber compartido sus conocimientos para la ejecución y culminación del trabajo de investigación.

Asimismo, el agradecimiento a la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos”, autoridades directivas por facilitarnos la aplicación de los inventarios, finalmente por darnos la oportunidad.

Atentamente

El autor

Presentación

Señores miembros del Jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, con mención en Gestión Educativa presentamos el trabajo de investigación denominado: Perfil profesional y Estrategias didácticas, de los docentes en el nivel primaria de la Institución Educativa privada “Pedro Ruíz Gallo” de Chorrillos.

El presente trabajo de investigación se inició con la inquietud de investigar la relación que existen entre el perfil profesional y las estrategias didácticas de los docentes de la Institución Educativa privada “Pedro Ruíz Gallo de Chorrillos”

Así mismo, con un ritmo divide en constante cambio y debido a la velocidad de información es necesario saber cómo los docentes se dedican su tiempo y actividades del perfil profesional, siendo la estrategia didáctica es vital importancia para el aprendizaje-enseñanza y para el desarrollo del proceso educativo; con un enfoque clásico tomado como referencia.

El mismo pongo a su disposición para la revisión y evaluación correspondiente, esperando con mucho gusto sus observaciones y sugerencias y merezca su aprobación.

Atentamente,

El autor

Resumen

El presente trabajo de investigación fue el propósito y el objetivo es determinar y demostrar la relación significativa que existe entre el perfil profesional y las estrategias didácticas de los docentes en el nivel primario de la Institución Educativa Privada “Pedro Ruiz Gallo” de Chorrillos 2012. La metodología de la investigación es de tipo correlacional-descriptivo, el diseño fue no experimental tipo transversal y el método hipotético-deductivo.

Se utilizó los instrumentos de perfil profesional con base de la teoría de Kolb y el instrumento de estrategias didácticas con el enfoque de Santibáñez elaborado por Rodríguez y adaptado por el autor; La inferencial y crítico ambos instrumentos fueron sometidos a las pruebas de confiabilidad y de validez. El cuestionario fue dirigido a los docentes y estuvo integrado por un total de 59 preguntas cerradas en forma colectiva, para procesar los resultados de las encuestas se utilizó el programa SPSS 19.0. Para tal fin se seleccionó una población constituida por 33 docentes y la muestra fue de 20 docentes, divididas en géneros, edades respectivamente lo que corresponde a un 60% de la población.

La hipótesis general se planteó en el sentido que existía una relación significativa entre el variable de perfil profesional y la variable de estrategias didácticas. Asimismo también se planteó H_1 tiene relación significativa, no existe H_0 de los docentes en el nivel primario de la Institución Educativa privada. El resultado de 0.886 indicó que existe correlación positiva considerable entre las variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis general. A mayores relaciones del perfil profesional, será mayor la estrategia didáctica de los docentes. El coeficiente de determinación (r^2) de 0.784. Terminada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Hay una influencia positiva de relación entre el perfil profesional y las estrategias didácticas de los docentes.

Palabras claves: Perfil profesional y las Estrategias didácticas.

Abstract

The present research was the purpose and objective is to determine and demonstrate the significant relationship between the professional and teaching strategies for teachers at primary level of private educational institution "Pedro Ruiz Gallo" Chorrillos 2012. The research methodology is a correlational-descriptive, non-experimental design was cross-sectional and the hypothetical-deductive.

We used instruments based professional profile Kolb's theory and the instrument of teaching strategies with Santivañez approach developed by Rodriguez and adapted by the author, The inferential and critical both instruments were subjected to tests of reliability and validity. The questionnaire was aimed at teachers and consisted of a total of 59 closed questions collectively, to process the results of the surveys were performed using SPSS 19.0. To this end we selected a population consisting of 33 teachers and 20 teachers sample was divided into genres, ages respectively corresponding to 60% of the population.

The general assumption was made in the sense that there was a significant relationship between professional profile variable and the variable of teaching strategies. Also H1 has also raised significant relationship, there Ho of teachers at the primary level of the private educational institution. 0886 The result indicated that there is significant positive correlation between the variables; therefore the general hypothesis is accepted. A major professional profile relationships, the greater the teaching strategy for teachers. The coefficient of determination (r^2) of 0.786 After the investigation led to the following conclusions: There is a positive relationship between the professional and teaching strategies for teachers.

Keywords: Professional experience and teaching strategies.

Introducción

Conocer el perfil profesional es de suma importancia dentro del proceso de aprendizaje, porque ayuda a entender, ordenar y ejecutar las diversas actividades académicas. El perfil profesional no sólo influye en el aprendizaje sino en la constante práctica de la vida cotidiana.

En la sociedad actual, donde los seres humanos vivimos en constantes cambios por la tecnología que cada vez adquiere una mejor relevancia por la necesidad de saber, el perfil profesional que permite el desarrollo de nuevo conocimiento de los docentes en el nivel primario de la Institución Educativa privada “Pedro Ruiz Gallo” de Chorrillos.

Por ello, se desarrolló la presente Investigación con el propósito de determinar si el perfil profesional tiene relación con las estrategias didácticas de los docentes en el nivel primario de la Institución Educativa privada “Pedro Ruiz Gallo” de Chorrillos.

En el Perú actualmente la Ley Universitario 23733 establece que para la maestría y el doctorado es indispensable la sustentación y aprobación de un trabajo de Investigación y así para disponer de personal docente calificado académicamente.

Para lograr los objetivos propuestos, el estudio se ha dividido en seis capítulos: En el Capítulo I, presentamos el planteamiento y formulación del problema, así como la justificación, limitaciones, los antecedentes y objetivos general y específico.

En el capítulo II se hace referencia al Marco teórico, que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación marco teórico del perfil profesional; formación profesional, desarrollo laboral, conocimientos o dominios y estrategias didácticas; forma de organización de la enseñanza, enfoque metodológico los aprendizajes y recursos soporte de aprendizaje.

En el Capítulo III, comprende la metodología de la investigación, con las hipótesis generales y específicas, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

En el capítulo IV, se ubica en el trabajo de campo, que considera los instrumentos de investigación y resultados; descripción de resultados y discusión de resultados.

En la última parte aparecen las conclusiones y sugerencias, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figura	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	23
1.5.1 A nivel internacional	23
1.5.2 A nivel nacional	25
1.6Objetivos	28
1.6.1 Objetivos General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	28
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Perfil Profesional	31
2.1.1 Formación profesional:	39
2.1.2 Desarrollo laboral:	42
2.1.3 Conocimientos y dominios	46
2.2 Estrategias Didácticas:	47
2.2.1 Forma de organización de la enseñanza	52
2.2.2 Enfoque metodológicos del aprendizaje	61
2.2.3 Recursos soporte de aprendizaje:	68
2.3 Reseña histórica institucional	73
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Marco Metodológico	77
3.1.1Hipótesis general	77

3.1.2 Hipótesis específicas	77
3.2 Variables:	78
3.2.1 Definición Conceptual.	78
3.2.2 Definición operacional	79
3.2.3 Variable intervinientes.	80
3.3 Metodología	80
3.3.1 Tipo de investigación	80
3.3.2 Diseño de Investigación	80
3.4 Población y Muestra	81
3.4.1 Población	81
3.4.2 Muestra:	82
3.5 Método de Investigación	86
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	87
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	88
3.7 Métodos de análisis de datos	95
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción de los resultados	98
4.1.1 Análisis de resultados generales	98
4.1.2 Análisis de resultados específicos	100
4.1.3 Contrastación de hipótesis	107
4.2 Discusión de los resultados	117
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	121
Sugerencias	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias bibliográficas	124
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	129
Anexo 2. Pruebas originales	131
Anexo 3. Pruebas tomadas	137
Anexo 4. Juicio de exepertos	145
Anexo 5. Resultados de las pruebas tomadas	153
Anexo 6. Imagenes	155

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables.	79
Tabla 2. Población de estudio.	82
Tabla 3. Muestra de estudio.	83
Tabla 4. Distribución de la muestra de edades.	84
Tabla 5. Muestra de géneros.	85
Tabla 6. Criterios de evaluación: inventario de Perfil Profesional.	89
Tabla 7. Interpretación de resultados.	89
Tabla 8. Dimensiones.	89
Tabla 9. Juicio de expertos	90
Tabla 10. Análisis factorial	91
Tabla 11. Coeficiente de confiabilidad (prueba de piloto)	91
Tabla 12. Criterios de evaluación: inventario de Estrategias Didácticas	92
Tabla 13. Interpretación de resultados	92
Tabla 14. Dimensiones.	93
Tabla 15. Juicio de expertos	93
Tabla 16. Análisis factorial.	94
Tabla 17. Coeficiente de confiabilidad (prueba de piloto).	94
Tabla 18. Resultados generales del perfil profesional	98
Tabla 19. Resultados generales de estrategias didácticas	99
Tabla 20. Resultados parciales del perfil profesional de formación profesional.	100
Tabla 21. Resultados parciales del perfil profesional de desarrollo laboral.	101
Tabla 22. Resultados parciales del perfil profesional de conocimientos	102
Tabla 23. Resultados parciales de las estrategias didácticas de FOE.	104
Tabla 24. Resultados parciales de las estrategias didácticas de EMA.	105

Tabla 25. Resultados parciales de las estrategias didácticas de RSA.	106
Tabla 26. Coeficiente de normalidad K-S del Cuestionario	108
Tabla 27. Coeficiente de normalidad K-S del Cuestionario	109
Tabla 28. Coeficiente de correlación de Spearman entre el perfil profesional y las estrategias didácticas.	110
Tabla 29. Coeficiente de correlación de Spearman entre el perfil profesional y la forma de organización de la enseñanza.	111
Tabla 30. Coeficiente de correlación de Spearman entre el perfil profesional y el enfoque metodológicos de aprendizaje.	112
Tabla 31. Coeficiente de correlación de Spearman entre el perfil profesional y el recurso soporte de aprendizaje.	113
Tabla 32. Coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias didácticas y la formación profesional.	114
Tabla 33. Coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias didácticas y el desarrollo laboral.	115
Tabla 34. Coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias didácticas y los conocimientos o dominios.	116

Índice de figura

	Pág.
Figura 1. Definición del perfil profesional del docente	33
Figura 2. Perfil básico	38
Figura 3. Estrategias didácticas	47
Figura 4. Diseño de relación	50
Figura 5. Diseño de relación	81
Figura 6. Muestra de edades.	85
Figura 7. Muestra de géneros.	86
Figura 8. Formula de correlación de rho Spearman.	96
Figura 9. Resultados generales del perfil profesional	99
Figura 10. Resultados generales de las estrategias didácticas	100
Figura 11. Resultados parciales del perfil profesional de formación profesional.	101
Figura 12. Resultados parciales del perfil profesional de desarrollo laboral.	102
Figura 13. Resultados parciales del perfil profesional de conocimientos o dominios.	103
Figura 14. Resultados parciales de estrategias didácticas de FOE.	104
Figura 15. Resultados parciales de estrategias didácticas de EMA.	105
Figura 16. Resultados parciales de estrategias didácticas de RSA.	106